



Zevenbergen, 22-11-2018.

Onderwerp: akkoordverklaring verlenging schoolondersteuningsprofiel RKBS De Toren.

Gezien de ontwikkelingen binnen stichting De Waarden, waarbij er een nieuw gezamenlijk format voor het schoolondersteuningsprofiel ontwikkeld wordt, is in de MR-vergadering van 22-11-2018, besloten het huidige schoolontwikkelingsprofiel opnieuw vast te stellen.

Deze vaststelling geldt t/m 31-07-2019 in de verwachting dat het nieuwe format dan gereed is en dat het "nieuwe" schoolondersteuningsprofiel opnieuw besproken en vastgesteld kan worden.

Getekend voor akkoord:

Victorine van Bijsteren  
Voorzitter MR RKBS De Toren



# Schoolondersteuningsprofiel

Naam school:	RKBS De Toren
Datum besproken in Team	16-09-2013
Datum advies MR	25-11-2013

## A. ALGEMEEN:

Om vanuit een gezamenlijk kader te werken aan basiszorg, basisondersteuning en extra ondersteuning, stellen alle scholen in het samenwerkingsverband passend onderwijs 30-02 een ondersteuningsprofiel op. Deze ondersteuningsprofielen vormen een belangrijke basis voor het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft de omschrijving van de basisondersteuning en de eventuele extra ondersteuning die een individuele school – eventueel in samenwerking met ketenpartners – biedt. Alle scholen hebben een ondersteuningsprofiel. In dit profiel is de huidige situatie vastgelegd (foto) en de gewenste.

Criterion voor de kwaliteit van de basisondersteuning is het landelijk vastgestelde toezichtkader van de onderwijsinspectie waarin een minimumnorm voor basiskwaliteit wordt genoemd: de leerprestaties in het primair onderwijs en de opbrengsten zijn tenminste voldoende en het onderwijsleerproces of de zorg en begeleiding voldoen aan de gestelde norm. Naar het oordeel van het samenwerkingsverband 30-02 is er sprake van basiskwaliteit als de Inspecteur van het Onderwijs op basis van het toezichtkader (versie juli 2012) de kwaliteit van de school als voldoende beoordeelt. Voor Passend Onderwijs zijn ieder geval de kwaliteitsaspecten 6,7 en 8 van toepassing. De school is tevens in staat om preventieve en licht curatieve interventies uit te voeren (dyslexie, dyscalculie, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en omgaan met verschillen in gedrag). Voorts is aangegeven, dat het aanbod gepland is en er sprake is van een gesloten keten (ieder kent en neemt zijn rol), de betrokkenen voldoende deskundig zijn en er procesbewaking is.

De volgende aspecten van basisondersteuning kunnen worden onderscheiden:

- Basiskwaliteit conform toezichtkader inspectie, leerprestaties en opbrengsten
- Planmatig werken conform het toezichtkader van de inspectie
- Kwalitatief goede ondersteuningsstructuur
- Preventieve en licht curatieve interventies

## **A. HUIDIGE SITUATIE EN GEWENSTE SITUATIE**

Aan de directeur van de school wordt gevraagd om in overleg met zijn team de huidige en de gewenste situatie inzake de belangrijkste aspecten van basiszorg in beeld te brengen. Hiervoor wordt onderstaande de tabel op pagina 3 e.v. benut. Bij elk domein kan kort worden toegelicht wat het ontwikkelpunt/ambitie is.

Op deze gebieden zal de school zich de komende jaren gaan verbeteren. Indien er door de inspectie onderdelen van de indicatoren 6, 7 en 8 als onvoldoende zijn beoordeeld, dienen deze met voorrang opgenomen te worden in het jaarplan.

Bij het in beeld brengen van de gewenste situatie wordt niet alleen gekeken naar het oordeel van de inspectie. Het biedt de school juist de mogelijkheid zich te onderscheiden, te profileren. Op welke onderdelen zet de school in om de kwalificatie "goed" te bewerkstelligen? Hierbij richt de schooldirecteur zich op de volgende domeinen, te weten:

1. Handelingsgericht en planmatig werken
2. Preventieve en licht curatieve interventies
3. Beleid leerlingenzorg
4. Evaluatie leerlingenzorg
5. Organisatie van de zorg.

Vul hier uw oordeel in over de kwaliteit van de basiszorg en uw plannen om deze te verbeteren.

**Betekenis scores:**

**o** = Onvoldoende

**z** = Zwak

**v** = Voldoende

**g** = Goed

**Plan** = Wij hebben in onze planning activiteiten opgenomen de kwaliteit te verbeteren.

**1. Handelingsgericht en planmatig werken**

a.	De leraren gaan in gesprek met leerlingen waarbij dat nodig is de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<b>o</b>	<b>z</b>	<b>v</b>	<b>g</b>	<b>plan</b>
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Op het gebied van taal/lezen en rekenen/wiskunde</li> <li>Op het gebied van werkhouding, leerstijl en aanpak.</li> <li>Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.</li> </ul>					
b.	De leraren signaleren op basis van gegevens vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<b>o</b>	<b>z</b>	<b>v</b>	<b>g</b>	<b>plan</b>
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extra instructie.</li> <li>Extra ondersteuning op leergebieden.</li> <li>Extra aandacht qua gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding.</li> </ul>					
c.	De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<b>o</b>	<b>z</b>	<b>v</b>	<b>g</b>	<b>plan</b>
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leraren brengen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart.</li> <li>De leraren koppelen aan de onderwijsbehoeften activiteiten, begeleiding en programma's.</li> </ul>					
d.	De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<b>o</b>	<b>z</b>	<b>v</b>	<b>g</b>	<b>plan</b>
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leraren evalueren regelmatig tijdens de uitvoering.</li> <li>De leraren volgen de planning die zij hebben opgesteld.</li> </ul>					
e.	Groepsplannen worden aangepast op basis van de toetsgegevens, observaties en evaluaties.	<b>o</b>	<b>z</b>	<b>v</b>	<b>g</b>	<b>plan</b>
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>De uitvoering van de groepsplannen wordt voor aanpassing geëvalueerd.</li> <li>De leraren gaan de effecten van de ondersteuning na.</li> <li>De leraren gaan de effecten van de extra inzet van middelen na.</li> <li>Er worden aanwijzingen en aandachtspunten geformuleerd voor de aanpassing van de plannen.</li> <li>Ten minste 2 maal per jaar passen de leraren zo nodig de groepsplannen aan.</li> <li>Aanpassingen gebeuren op basis van evaluatie en de bereikte resultaten.</li> </ul>					

f. De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.		o	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij ziek worden op school</li> <li>• Bij ongevallen</li> <li>• Bij medicijnverstrekking op verzoek</li> <li>• Bij medicijntoediening op verzoek</li> <li>• Bij het uitvoeren van medische handelingen op verzoek</li> <li>• Bij calamiteiten</li> </ul>					

Korte omschrijving plan/ambitie:

1.a Met rugzakleerlingen en in extreme gevallen worden er nu al wel gesprekken gevoerd met leerlingen. In de overige gevallen nog niet en dat vinden we voor nu voldoende.

1.c De kleuters zijn nu net begonnen met het opstellen van groepsplannen. Er moet nog besloten worden of we het format van school aanhouden of dat we ze via KJK gaan maken. De rest van de groepen blijft de huidige plannen verbeteren door nog concretere doelen te stellen en helderder te formuleren.

1.f We moeten de komende periode als school een plan opstellen waarin we beargumenteren waarom wij ervoor kiezen om al deze genoemde medische handelingen (medicijntoediening, medicijnverstrekking en het uitvoeren van medische handelingen op verzoek) niet of onder strikte voorwaarden op school uit te voeren. Dit wordt opgenomen in het medisch protocol. De overige procedures staan beschreven in het BHV-plan of ook in dit medisch protocol.

## 1. Preventieve en licht curatieve interventies

a. De school voert een dyslexiebeleid.		o	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren signaleren dyslectische leerlingen en leerlingen met leesproblemen tijdig.</li> <li>• De leraren bieden dyslectische leerlingen en leerlingen met leesproblemen ondersteunende middelen en aanpakken.</li> <li>• De leraren gebruiken beschikbare toetsen die goed toegankelijk zijn voor dyslectische leerlingen.</li> <li>• De leraren hanteren het dyslexieprotocol en/of de afspraken die in de school zijn gemaakt.</li> </ul>					
b. De school voert een dyscalculiebeleid.		o	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren signaleren dyscalculische leerlingen en leerlingen met rekenproblemen tijdig.</li> <li>• De leraren bieden dyscalculische leerlingen en leerlingen met rekenproblemen ondersteunende middelen en aanpakken.</li> </ul>					
c. De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.		o	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren signaleren gedragproblematische leerlingen vroegtijdig</li> <li>• De leraren bieden gedragproblematische leerlingen ondersteunende middelen en aanpakken</li> <li>• De school legt haar grenzen en maatregelen op het terrein van de gedragsproblemen vast in een protocol</li> <li>•</li> </ul>					

Korte omschrijving plan/ambitie:

## 2. Beleid leerlingenzorg

a.	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen (leerlingenzorg).	e	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft haar visie vastgelegd.</li> <li>Deze visie wordt gedragen door het hele team.</li> <li>De school heeft vastgelegd wanneer sprake is van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften.</li> <li>De school weet wat de behoeften van haar leerlingen zijn.</li> </ul>					
b.	De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	e	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft momenten en procedures voor toetsing vastgelegd</li> <li>De school heeft vastgelegd wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning</li> <li>De school heeft vastgelegd wanneer sprake is van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften</li> <li>De school weet wat de behoeften van haar leerlingen zijn</li> <li></li> </ul>					
c.	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	e	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school koppelt toegekende ondersteuningsmiddelen direct aan extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen.</li> <li>De school heeft vastgelegd wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning.</li> </ul>					

Korte omschrijving plan/ambitie:

## 3. Evaluatie leerlingenzorg

a.	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen (leerlingenzorg).	e	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.</li> <li>De school evalueert jaarlijks de kwaliteit van het onderwijsleerproces in de groepen.</li> <li>De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.</li> </ul>					
b.	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	e	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school gaat structureel de kwaliteit van het lesgeven na.</li> <li>Onder andere op basis van observatie stelt de school jaarlijks met leraren verbeterpunten op.</li> <li>De school organiseert en faciliteert structureel dat leraren van elkaar leren door bijvoorbeeld co-teaching, intervisie, 360-graden feedback en supervisie.</li> </ul>					
c.	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	e	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school gaat na of de middelen zijn ingezet zoals de bedoeling was.</li> <li>De school gaat na wat de effecten zijn van de inzet.</li> </ul>					

Korte omschrijving plan/ambitie:



3.a Dit wordt wel met de kwaliteitskaart opbrengsten gedaan, alleen niet met het team. Vanaf dit schooljaar (2013-2014) gaan we in februari en juni een teamvergadering besteden aan de evaluatie van het onderwijs van de afgelopen periode vanuit opbrengsten in trendanalyses.

3.b vaak liggen de plannen er wel, maar komt het nooit tot uitvoering. Daar moeten we de komende jaren aan gaan werken. Werken met een tijdsplanning en wie wat wanneer gaat doen kan hierbij helpen.

3.c zie hiervoor ook punt 3.a. In combinatie met de vergadering over de trendanalyses.

#### 4. Organisatie van de zorg

a.	De interne begeleiding is goed toegerust.	o	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>De interne begeleiding beschikt ten minste over 4 uur tijd per 100 leerlingen.</li> <li>De interne begeleiding is gekwalificeerd op het niveau van een gekwalificeerde opleiding of studeert daarvoor.</li> </ul>					
b.	De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	o	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>De interne begeleiding heeft een duidelijke en vastgelegde taakomschrijving.</li> <li>Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de interne begeleiding.</li> <li>Taken en verantwoordelijkheden van leraren op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant.</li> <li>Taken en verantwoordelijkheden van de directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant.</li> <li>Leraren worden door de interne begeleiding ondersteund bij het realiseren van de OPP-en.</li> </ul>					
c.	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	o	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school kan snel deskundigheid inschakelen voor hulp binnen de afspraken van het swv.</li> <li>Bij ernstige problemen wordt er door de school snel ingegrepen.</li> <li>De leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.</li> <li>De ondersteuning in de school is afgestemd op de bovenschoolse ondersteuningsstructuur (swv, gemeente).</li> </ul>					

Korte omschrijving plan/ambitie:

.....

.....

.....

### Ondersteuningsdeskundigheid in de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij het volgende blok. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen? Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

(-i-)

#### Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet  
**1** = wij hebben deze deskundigheid maar functioneert nog niet naar tevredenheid  
**2** = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid  
**3** = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd  
**Plan** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Orthopedagogie	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(School)maatschappelijk werk	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Remedial teaching	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motorische remedial teaching	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Logopedie	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dyslexie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dyscalculie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Taal en spraak	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Reken en wiskunde	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faalangstreductie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motorische beperkingen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verstandelijke beperkingen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Time out begeleiding	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Huiselijk geweld/AMK	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Vertrouwenszaken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auditieve beperkingen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visuele beperkingen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ADHD-leerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoogbegaafdheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jonge risicoleerlingen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
NT2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schoolpsychologie/GZ psychologie	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Overig

Deskundigen die ontbreken kunt u hier invullen

Korte omschrijving plan/ambitie en toelichting op deskundigheid die aanwezig is:

Remedial teaching: Momenteel is de RT drie dagen per week aanwezig op school. In overleg met IB en leerkrachten wordt deze tijd ingevuld. Leerlingen met een aangewezen ondersteuningsarrangement krijgen voorrang op andere leerlingen.

Motorische remedial teaching: Er is op school iemand aanwezig die ooit de opleiding voor MRT heeft afgerond. Er zijn geen uren beschikbaar om leerlingen MRT aan te bieden. Een leerkracht kan met een kleine vraag wel informatie inwinnen over handelingsadviezen bij de gymles.

Dyslexie: Voor ondersteuningsmogelijkheden verwijzen we naar het dyslexieprotocol. Wij maken intensief gebruik van Kurzweil voor de ondersteuning van de leerlingen.

Dyscalculie: Voor verdere informatie verwijzen we naar ons protocol dyscalculie. Er is op school geen aparte begeleider aanwezig. Indien mogelijk kunnen deze leerlingen begeleid worden door de RT en de leerkrachten kunnen met vragen terecht bij de rekenspecialist.

Taal en spraak: We hebben geen collega's die hiervoor speciaal opgeleid zijn. Wel hebben we veel ervaring met kinderen uit het cluster 2 onderwijs. Op die manier hebben we al veel ervaring met de begeleiding van deze kinderen. Ook zijn er al veel materialen aanwezig waarvan aangetoond is dat het deze kinderen enorm helpt in hun ontwikkeling. Wij willen deze expertise verder borgen.

Rekenen en wiskunde: Op dit moment hebben we geen collega's die de opleiding tot rekenspecialist gevolgd hebben. Wel zijn er twee collega's die hun studie Master SEN afgerond hebben op rekenkundig gebied. Het komende jaar willen we ons oriënteren op de mogelijkheden die er zijn om één van die collega's meer ruimte te geven in de begeleiding van collega's.

Faalangstreductie: We hebben een opgeleid faalangstreductietrainer in school. Hier is echter maar één dag voor beschikbaar als de formatie het toelaat en deze dag moet ook gedeeld worden met SOVA-trainingen. De inzet van deze deskundigheid is wegens formatieproblemen dus beperkt. Leerkrachten kunnen wel een beroep doen op deze deskundige voor adviezen hoe ze op faalangstige kinderen moeten reageren in de klas.

Sociale vaardigheden (SOVA): Zie toelichting bij faalangstreductie.

Gedragsproblemen: Zie toelichting faalangstreductie. Er zijn geen aparte sessies mogelijk voor leerlingen met gedragsproblemen. Dit zal altijd in combinatie met sociale vaardigheidstraining gedaan moeten worden. Wel kan deze deskundige de collega's adviseren over hoe om te gaan met deze kinderen in de klas.

Time Out begeleiding: Indien noodzakelijk kan er voor de zittende leerlingen in het kader van het protocol schorsen en verwijderen een time out voorziening geïnstalleerd worden. Deze is echter niet altijd beschikbaar. Gezien het feit dat er steeds minder formatieruimte is voor ambulante mensen, wordt de mogelijkheid tot een time out voorziening ook steeds kleiner.

AMK/ huislijk geweld: het team volgt schooljaar 2013-2014 een training over de Meldcode. Er is een coördinator aanwezig die de procedure van de meldcode begeleidt.

Vertrouwenszaken: Binnen de school zijn twee opgeleide vertrouwenspersonen aanwezig. Op die manier is er altijd één van de vertrouwenspersonen beschikbaar.

Auditieve beperkingen: Hier hebben we op het moment geen deskundige voor in huis. Er hebben echter al wel meerdere kinderen op school gezeten met een gehoorapparaat. Voor deze leerlingen weten we voldoende over de begeleiding. Mocht er een kind aangemeld worden met wat specifiekere ondersteuningsbehoeften op dit punt, willen wij ons als school hier graag verder in verdiepen.

ADHD-leerlingen: Binnen de school is er een deskundige aanwezig op het gebied van begeleiding aan ADHD leerlingen. Deze deskundige heeft ook ervaring met het werken met deze leerlingen. Er is geen mogelijkheid voor individuele gespecialiseerde begeleiding. De deskundige is in te zetten voor collegiale consultatie. Afhankelijk van de groep kunnen wij voor deze leerlingen in overleg met ouders passende begeleiding bieden. Bij aanname en/ of verwijzing van deze leerlingen staat de veiligheid van het kind, de groepsgenoten en de leerkracht altijd voorop.

Autisme: Zie toelichting bij ADHD.

Hoogbegaafdheid: Er is een hoogbegaafdheidsspecialist aanwezig die collega's kan adviseren voor aanpassingen in het werk en uitdagende opdrachten. Op die manier kunnen we tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen.

VVE: Alle kleuterleidsters zijn VVE gecertificeerd. Ook wordt er gewerkt met een erkend VVE programma. We zijn volop bezig met de ontwikkeling van een doorgaande lijn met de peuterspeelzaal. Grotendeels is deze doorgaande lijn al bereikt. Zie hiervoor het inspectierapport 'bestandsopname VVE' van onze school.

NT2: Er is een taalcoördinator aanwezig, gespecialiseerd op NT2. Verder werkt een leerkracht 2x per week 20 minuten met NT2 kleuters. De leerkrachten hebben allemaal veel ervaring met de begeleiding van NT2 kinderen.

### Ondersteuningsdeskundigheid van binnen het bestuur.

Het gaat hier om de deskundigheid binnen het bestuur. Welke deskundigheid is beschikbaar voor de school. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Is er binnen het bestuur specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen? Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

(-i-)

#### Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet  
**1** = wij hebben deze deskundigheid maar functioneert nog niet naar tevredenheid  
**2** = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid  
**3** = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd  
**Plan** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Orthopedagogie	0	0	0	0	0
(School)maatschappelijk werk	0	0	0	0	0
Remedial teaching	0	0	0	0	0
Motorische remedial teaching	0	0	0	0	0
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	0	0	0	0	0
Logopedie	0	0	0	0	0
Dyslexie	0	0	0	0	0
Dyscalculie	0	0	0	0	0
Taal en spraak	0	0	0	0	0
Reken en wiskunde	0	0	0	0	0
Faalangstreductie	0	0	0	0	0
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	0	0	0	0	0
Motorische beperkingen	0	0	0	0	0
Verstandelijke beperkingen	0	0	0	0	0
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	0	0	0	0	0
Time out begeleiding	0	0	0	0	0
Huiselijk geweld/AMK	0	0	0	0	0
Vertrouwenszaken	0	0	0	0	0
Auditieve beperkingen	0	0	0	0	0
Visuele beperkingen	0	0	0	0	0
ADHD-leerlingen	0	0	0	0	0
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	0	0	0	0	0
Hoogbegaafdheid	0	0	0	0	0
Jonge risicoleerlingen	0	0	0	0	0
Vve	0	0	0	0	0
NT2	0	0	0	0	0
Schoolpsychologie/GZ psychologie	0	0	0	0	0
Jeugdpsychiatrie	0	0	0	0	0

Jeugdzorg	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

**Overig**

Deskundigen die ontbreken kunt u hier invullen

Korte omschrijving plan/ambitie:

.....

.....

.....

...

**Ondersteuningsdeskundigheid binnen het samenwerkingsverband.**

Het gaat hier om de deskundigheid binnen het samenwerkingsverband. Welke deskundigheid is beschikbaar voor de school? De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Is er binnen het samenwerkingsverband specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

(-i-)

**Betekenis scores:**

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet
- 1** = wij hebben deze deskundigheid maar functioneert nog niet naar tevredenheid
- 2** = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
- 3** = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd
- Plan** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Orthopedagogie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(School)maatschappelijk werk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Remedial teaching	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motorische remedial teaching	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Logopedie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dyslexie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dyscalculie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Taal en spraak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reken en wiskunde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faalangstreductie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motorische beperkingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verstandelijke beperkingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Time out begeleiding	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Huiselijk geweld/AMK	0	0	0	0	0
Vertrouwenszaken	0	0	0	0	0
Auditieve beperkingen	0	0	0	0	0
Visuele beperkingen	0	0	0	0	0
ADHD-leerlingen	0	0	0	0	0
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	0	0	0	0	0
Hoogbegaafdheid	0	0	0	0	0
Jonge risicoleerlingen	0	0	0	0	0
Vve	0	0	0	0	0
NT2	0	0	0	0	0
Schoolpsychologie/GZ psychologie	0	0	0	0	0
Jeugdpsychiatrie	0	0	0	0	0
Jeugdzorg	0	0	0	0	0

**Overig**

Deskundigen die ontbreken kunt u hier invullen

Korte omschrijving plan/ambitie:

.....

.....

.....

### Samenwerkende ketenpartners

Het gaat hier om partners waarmee de school samenwerkt en de intensiteit van de samenwerking.

Voorbeelden: MEE, gemeente leerplicht, politie e.d.

(-i-)

Heeft de school contacten met samenwerkende partners. Hoe structureel zijn deze contacten en wat zijn de plannen?

#### Betekenis scores:

**niet** = wij werken met deze partner(s) niet samen

**1** = wij werken incidenteel en op afroep samen, indien nodig

**2** = wij werken regelmatig samen op basis van noodzaak

**3** = wij werken structureel en intensief samen

**Plan** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar samenwerking aan te gaan

	niet	1	2	3	Plan
Afdeling leerplicht gemeente	0	0	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0
CJG gemeente	0	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0	0
(School) maatschappelijk werk	0	0	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0
GGD/JGZ	0	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0	0
Jeugdzorg	0	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0	0
Politie	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0	0	0
Wijkorganisaties	<input checked="" type="checkbox"/>	0	0	0	0
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	0	0	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0
Scholen voor PO	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0	0	0
Scholen voor VO	<input checked="" type="checkbox"/>	0	0	0	0
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	0	0	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	0	0	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	0	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0	0
Scholen voor speciaal basisonderwijs	0	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0	0
Logopedie	0	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0	0
Fysio	0	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0	0
RID	0	0	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0
Praktijk van Waterschoot	0	0	0	<input checked="" type="checkbox"/>	0

Korte omschrijving plan/ambitie:

.....

.....

.....