

	<p>Overzicht , analyse en conclusies nulmeting RKBS De Toren.</p> <p>Maart 2016.</p>
---	--

Wat is kwaliteit?

Een vraag die niet zomaar te beantwoorden is. Het leveren van kwaliteit heeft in ieder geval te maken met transparantie: Zeggen wat je doet, en vervolgens doen wat je zegt! Belangrijk hierbij is natuurlijk ook de norm. Wat vind je, vinden wij in Nederland, kwalitatief goed onderwijs?. Om te kijken waar we staan op onze school hebben we dit schooljaar gebruikt om een “nulmeting” te doen. Waar staan we op dit moment als school, vinden we dat voldoende en waar willen we over bijv. 4 jaar staan. Als input hebben we hiervoor gebruikt de uitslagen van de tevredenheidspeilingen (leerlingen, ouders en personeel), de toetsen van ons leerlingvolgsysteem (Cito-toetsen) en de eindtoets en het verslag van de audit die door collega’s van stichting de Waarden op onze school is uitgevoerd.

Een belangrijke voorwaarde om “kwaliteit” te leveren is het gegeven dat leerlingen zich “veilig” moeten voelen op school. Een voorwaarde om je optimaal te kunnen ontwikkelen. Het gaat hierbij zowel om fysieke als sociale veiligheid. Uit het tevredenheidsonderzoek onder de leerlingen kwam naar voren dat dit niet altijd het geval is. Reden voor ons om te investeren in, zoals je dat zou kunnen noemen, sociaal-emotioneel leren. De groepen zijn anders samengesteld, er is en wordt gewerkt met de methodiek uit “Goed van Start” waarbij veel aandacht is voor de sfeer in de groep en de teams. Ook hebben we kennisgemaakt met een methode voor sociaal-emotioneel leren “Kwink”. Een kennismaking die zo goed bevallen is dat we voor schooljaar 2016-2017 en abonnement hebben afgesloten. Het lijkt erop dat de keuzes die we hebben gemaakt een positief effect hebben.

Ook voor het personeel is het welbevinden op school een belangrijk gegeven. Hoewel er signalen zijn dat het langzaam maar zeker beter gaat was de uitslag van de tevredenheidspeiling een signaal waar iets meegedaan moest worden en reden tot zorg. Blijkbaar is er een “cultuur” ontstaan die het welbevinden en het functioneren als team van het personeel niet ten goede komt. In de week van 20 t/m 24 juni hebben we hier o.l.v. José Ravens van teamconnexion uitgebreid aandacht aan besteed.

Resultaten tevredenheidspeilingen.

Leerlingen	57 /57	Ouders		Personeel	15/ 16
Aantal respondenten		Aantal respondenten		Aantal respondenten	
Onderwijsleerproces		Onderwijsleerproces		Planmatige ondersteuning	
-Leefklimaat (groep)	2,9	-Leefklimaat(groep)	3,4	Organistie/aansturing	3,2
-Leerklimaat(groep)	3,1	_Leerklimaat(groep)	3,5		
_Instructie	3,1				

-Afstemming	3,0	-Afstemming	3,5		
-Leerstofaanbod	2,9	Leerstofaanbod	3,5		
		Onderwijstijd	3,5		
Schoolcultuur		Schoolcultuur		Schoolcultuur	
-Leefklimaat(school)	3,1	-Leefklimaat (school)	3,2	-Leefklimaat(school)	3,0
-Aanvaarding	3,2			-Werkklimaat (school)	2,7
				-Interne communicatie	2,9
				-Visiegericht	2,8
				-Persoonlijke betrokkenheid	3,5
		Samenwerking met ouders		Samenwerking met ouders	
		-Cultuur	3,5	-Cultuur	2,5
		-Informereren	3,3		
Organisatie-management		Organisatie-management		Organisatie-management	
-Huisvesting en voorzieningen	3,0	-Huisvesting en voorzieningen	2,4	-Huisvesting en voorzieningen	2,0
		-Personeel	3,6	-Personeel	2,7
		-voorzieningen			
Imago		Imago		Imago	
-Presentatie	3,4	-Presentatie	3,3	-Presentatie-	2,8
-Resultaten onderwijs	3,6	-Resultaten onderwijs	3,5	-Resultaten onderwijs	2,7

Leerlingen.

Algemeen.

* Op 7 van de 48 items scoorden we boven de benchmark. (15%)

* Op 14 van de 48 items scoorden we op de benchmark.(29%)

* Op 27 van de 48 items scoorden we onder de benchmark (56%).



Van de items waarop we boven de benchmark scoorden er één item 0,3 boven de benchmark. Kinderen leren hoe ze hun huiswerk goed kunnen maken of leren. (3,3-3,0).

Van de items waarop we onder de benchmark scoren, vertonen de volgende items de grootste afwijking met de benchmark.:



* Kinderen hebben het naar hun zin in de groep -0,5

* De leerkracht kan goed orde houden -0,4

* Kinderen in de groep doen aardig tegen elkaar -0,4

* Kinderen voelen zich veilig op school -0,4

Daarnaast gaven de volgende items een afwijking van -0,3 te zien:

* Er gebeuren weinig vervelende dingen in de groep.

* De leerkracht praat met kinderen over hoe ze hun werk nog beter kunnen doen.

* De leerkracht weet goed wat kinderen nog moeilijk vinden.

* De leerkracht geeft kinderen werk dat ze niet te makkelijk vinden.

- * Kinderen doen meestal aardig tegen elkaar.
- * Kinderen helpen elkaar meestal graag.
- * Kinderen vinden hun lokaal gezellig.

Ouders.

Ook bij de oudertevredenheidspeilingen geven we alleen de stellingen door die $\geq +3$ boven de benchmark scoorden. Dit waren de volgende stellingen:

- +4 Ouders zijn tevreden over hoe de school omgaat met klachten en kritiek
 - Ouders zijn tevreden over de deskundigheid van de schoolleiding.
 - Ouders zijn tevreden over de sfeer en inrichting van het schoolgebouw.
 - Ouders zijn tevreden over de inrichting van het schoolplein.
- +3 Ouders zijn tevreden over hoe men op school kinderen met gedragsmoeilijkheden begeleidt.
 - Ouders zijn tevreden over de manier waarop er buiten de klas toezicht op kinderen wordt gehouden.
 - Ouders zijn tevreden over hoe kinderen op het schoolplein met elkaar omgaan.
 - Ouders zijn tevreden over de wijze waarop de school omgaat met pestgedrag.
 - Ouders zijn tevreden over de voorzieningen voor voor en naschoolse opvang.



Er waren twee stellingen waarbij we (iets) onder de benchmark scoorden:

-0,2 Ouders zijn tevreden over hoe de school hen informeert over de vorderingen van hun kinderen.

-0,1 Ouders zijn tevreden over de voorzieningen van het overblijven.



De eerste stelling heeft onze aandacht. Wij hopen door z.s.m. het ouderportaal voor ouders open te zetten we hier al verbetering in kunnen brengen. Ook is "ouderbetrokkenheid" één van de belangrijkste speerpunten in het strategisch beleidsplan van onze stichting. Wij zullen dat dan ook zeker meenemen in onze schoolplanontwikkeling.

De score i.v.m. het overblijven (3,3 t.o.v. de benchmark 3,4) zien wij niet als zorgelijk maar heeft wel de aandacht. Hoe kunnen we het "overblijven" waar steeds meer kinderen gebruik van maken, kwalitatief goed houden en toch betaalbaar. Ook iets om in de MR te bespreken.

Leerkrachten.

Uit de peiling onder het personeel blijkt een grote tevredenheid. We geven hier de stellingen weer die $\geq + 6$ scoorden t.o.v. de benchmark. Korte toelichting tevredenheidonderzoek leerkrachten.

De stellingen die het meest positief afsteken bij de benchmark,(het landelijk gemiddelde van alle personeelsleden die het onderzoek hebben ingevuld, zijn



- Het personeel is tevreden over de manier waarop de schoolleiding vergaderingen leidt.(+0,5)
- Het personeel is tevreden over de sfeer en de inrichting van het schoolgebouw. (+0,4)
- De personeelsleden voelen zich gemotiveerd om de onderwijsvisie van de school handen en voeten te geven. (+0,3)
- Het personeel is tevreden over de manier waarop teamleden tijdens overlegmomenten communiceren. (+0,3)

- Het personeel is tevreden over de manier waarop de schoolleiding veranderingen aanstuurt. (+0,3)

De stellingen die het meest negatief afsteken bij de benchmark zijn,

- Het personeel is tevreden over de inrichting van het schoolplein. (-1,0)
- Het personeel is tevreden over de (kwaliteit van) de leer- en hulpmiddelen. (-0,6)
 - Het personeel is tevreden over de manier waarop leerkrachten ondersteund worden om leerlingen met speciale onderwijsbehoeften goed te begeleiden. (-0,6)
 - Het personeel is tevreden over hoe ze bewaken dat kinderen zo goed mogelijk presteren. (-0,5)



Voorlopige conclusie.

Een score waar we tevreden over zijn. Een algemene waardering die varieert van 3,4 tot 3,8 op een 4 puntsschaal is mooi. Ook de groene en blauwe scores op bijna alle verzamelitems (onderwijsleerproces, schoolklimaat etc.) geven reden tot tevredenheid. Toch zijn er ook een aantal belangrijke aandachtspunten:

- De wijze waarop de leerlingen onderdelen van het onderwijsleerproces ervaren en met name het "plezier" wat zij aan het vak taal beleven.
- De waardering die de leerkrachten hebben over de kwaliteit van de zorg en begeleiding. Dit sluit wel aan bij de bevindingen van de inspectie.
- Het aantrekkelijker maken van ons schoolplein.
- De waardering die ouders hebben voor de manier waarop ouders betrokken worden bij de begeleiding van hun kind.

Volgende actiepunten:

- Leerkrachten uit de bovenbouw bespreken met de leerlingen de beleving bij het vak taal.
- Directie gaat met alle leerkrachten individueel in gesprek over de zorg.
- Er ligt al (een te duur) ontwerp voor een nieuw schoolplein. Op dit moment wordt er gerekend om te kijken hoe hiervan zoveel mogelijk met zo weinig mogelijk middelen kan worden gerealiseerd.
- Het vergroten van de betrokkenheid van ouders bij de begeleiding van hun kinderen zal in de MR besproken worden en zal zeker onderwerp van gesprek zijn bij de koffieochtenden die in januari zullen worden georganiseerd.



Opbrengsten.

Onze (tussen-) opbrengsten meten we vooral door het afnemen van de toetsen van het LOVS. (de Cito-toetsen). Deze toetsen worden 2x per jaar afgenomen (jan/febr en mei/juni). In het oude inspectie toezichtkader waren er door de inspectie nog minimumopbrengsten opgesteld bij bepaalde toetsafnames. Deze minimumdoelen zijn in het nieuwe toezichtkader losgelaten. Van elke school wordt verwacht dat het zelf de minimumdoelen en streefdoelen bepaalt en aan geeft hoe deze gemonitord worden. Op de Arenberg hanteren we als minimumdoelen het landelijk gemiddelde op de niet-methodetoetsen. Onze streefdoelen zijn erop gebaseerd dat minimaal 65% van onze leerlingen in AB niveau scoort en max.15% in DE. Met name wat betreft de nieuwe Cito 3.0 toetsen uitdagende doelstellingen. De afname van de Midden-toetsen in schooljaar 17-18 geeft het volgende beeld te zien:

	1	2	3	4	5	6	7	8
--	---	---	---	---	---	---	---	---

RvK									
TvK									
DMT									
Spelling									
BL			n.v.t.						
WS									
RW									
	= onder het landelijk gemiddelde								
	= boven het landelijk gemiddelde maar onder streefdoel								
	= streefdoel behaald.								
<p>Betekenis afkortingen.</p> <p>RvK= Rekenen voor Kleuters</p> <p>TvK= Taal voor Kleuters</p> <p>DMT= drie minuten toets (technisch lezen van woorden)</p> <p>BL= begrijpend lezen</p> <p>WS= woordenschat</p> <p>RW= Rekenen- Wiskunde.</p>									
<p>Zoals te zien verschillen de opbrengsten per leerjaar soms behoorlijk. Leerjaar 8 behaalt alle streefdoelen terwijl in de leerjaren 4,5, 6 en 7 op steeds twee wisselende vakgebieden het landelijk gemiddelde nog niet wordt behaald. Uiteraard heeft dit onze aandacht en worden er met name voor RW en BL plannen ter verbetering voor gesteld. Leerjaar 5 haalt op het technisch lezen nog niet het landelijk gemiddelde, maar de progressie in beide groepen geeft wel reden tot tevredenheid. De uitslagen in leerjaar 8 lijken erop te wijzen dat we minimaal de ondergrens die bij onze scholengroep hoort gaan halen.</p>									