

	<p>Extra editie Torenpraat</p> <p>“kwaliteitszorg”.</p> <p>RKBS De Toren</p> <p>Schooljaar 17-18</p>
---	--

Inhoud.

- Inleiding
- Personeelsontwikkelingen
- Organisatie school.
- Ontwikkelingen onderwijs.
- Resultaten van het onderwijs
- Nascholing
- Financiën
- Activiteiten
- Vooruitblik schooljaar 2016-2017

Inleiding.

Door deze extra editie van de Torenpraat houden wij u op de hoogte van de ontwikkelingen op onze school. We kijken daarbij terug naar schooljaar 16-17 en informeren u over de resultaten van de tevredenheidspeilingen en de resultaten van ons LOVS (de Cito-toetsen, die in januari 2018 zijn afgenomen. We gaan ervan uit dat we met deze Torenpraat u een goed beeld hebben gegeven van de huidige stand van zaken op onze school.

Personeelsontwikkelingen.

We blijven allerlei ontwikkelingen mee maken op schoolgebied. Aan het einde van het schooljaar 2017-2018 hebben we afscheid genomen van meneer Michiel Mannens en juffrouw Carola. Beide zijn nu op De Arenberg werkzaam. Van de Arenberg zijn gekomen juffrouw Lais Plantinga en juf Marieke Hopmans.

Ook het contract van onderwijsassistent meneer Jim Stevens is verlengd, zodat wij ook dit schooljaar weer een beroep op hem kunnen doen. Juf Marieke hoeft nu de aandacht niet meer te verdelen tussen twee scholen en is fulltime werkzaam op onze school



. afwezig. In de loop van het schooljaar werd duidelijk dat zij niet op de Toren zal terugkeren. De waarneming werd verzorgd door dhr. Maas van Beek. Een situatie die ook in schooljaar 16-17 is gecontinueerd.

De taak van juf Elke Depauw is voor dit schooljaar hetzelfde gebleven. Voor wtf. 0,2 is zij verbonden aan de Toren, de rest van haar werkzaamheden vult zij in voor de NT2 klas van stichting De Waarden.

Ook dit schooljaar is meneer Maas van Beek waarnemend directeur op De Toren.

De interne begeleiding wordt ingevuld door juf Wilma Sweere (grp. 5 t/m 8) en juf Jennyfer Heijden (grp. 1 t/m 4).

Veranderingen organisatie structuur.

Onze organisatiestructuur staat behoorlijk onder druk. Met het huidig formatietoedelingssysteem van onze stichting is het (bijna) niet te realiseren om onze ca. 150 lln. te verdelen over 7 groepen. Om zo weinig mogelijk “overhead” te hebben zoeken we binnen stichting De Waarden naar mogelijkheden om bepaalde functies en taken te bundelen zodat collega’s op meer scholen werkzaam zijn. Op onze school zijn dat de functie van directeur en de taken van IB-er, I CT-er, cultuur coördinator en SCL-coach.

Vandaar dat juf Angela van den Broek (ICT), juf Angelique Kortsmid (Cultuur) en juf Tamara Kamman (SCL-coach) in schooljaar 17-18 aan de Toren verbonden zijn. Deze ontwikkelingen zijn nodig om zo goed mogelijk te anticiperen op de daling van het leerlingenaantal zoals dat binnen onze stichting nog steeds plaats vindt en toch de kwaliteit van onderwijs te handhaven of te verbeteren.

Extra uitdaging voor onze school is het wisselende aantal leerlingen per leerjaar. Onze grootste leeftijdsgroep is groep 4 met 31 kinderen, groep 6 daarentegen telt bijv. maar 15 leerlingen. Hierdoor wordt het zoeken naar de juiste werkzame combinaties extra uitdagend. Dit schooljaar hebben we gekozen om de groepen 5 en 6 te combineren.

Doelmatige organisatie-structuur



Ontwikkelingen onderwijs.

Grootste aandachtspunt ligt op onze school bij het taalonderwijs. Inmiddels zijn er al diverse stappen gezet om daar waar mogelijk het taalonderwijs te verbeteren. We merken dat de keuze voor een andere methode (Taal Actief) een positieve uitwerking heeft. Dit schooljaar is de rode draad in onze teamscholen Structureel Coöperatief Leren. We hebben ervoor gekozen om de hierbij horende didactische structuren zoveel mogelijk in te zetten bij taal. Ook leggen we hierbij extra nadruk op het



VOOR SOCIAAL-EMOTIEEL LEREN

NT 2 onderwijs, zodat we ook deze leerlingen effectiever kunnen begeleiden. Dit schooljaar zijn we ons aan het oriënteren op ons aanbod wat betreft Rekenen-Wiskunde en Engels. Voor rekenen – wiskunde gaan we op zoek naar een nieuwe methode. In groep 3 doen we mee aan de pilot van een nieuwe methode “Getal en Ruimte junior”. Deze methode is een van de mogelijkheden om de huidige methode te vervangen/

Resultaten van het onderwijs.



Afgelopen schooljaar is vooral gebruikt om een zgn. nulmeting uit te voeren. Hoe staan we er op onze school op dit moment voor en zijn we daar tevreden mee. Bij deze “nulmeting” hebben we gekeken naar:

-de tevredenheid van onze belangrijkste stakeholders: leerlingen, ouders en personeel.

	leerling-tevredenheid		oudertevredenheid		personeel-tevredenheid	
	15-16	17-18	15-16	17-18	15-16	17-18
boven	11%	26%	43%	82%	3%	33%
gelijk	21%	34%	19%	7%	3%	10%
onder	68%	40%	39%	11%	93%	57%

- de opbrengsten op de methode onafhankelijke toetsen. (ons leerling volgsysteem van het Cito).
- de eindopbrengsten van onze leerlingen op de eindtoets.

De resultaten hiervan zijn binnenkort op onze website te vinden.

Conclusies:

- de leerling tevredenheid en oudertevredenheid geven overwegend, vergeleken met de benchmark, een “voldoende” beeld te zien. Bij de personeelstevredenheid kleurden er veel onderdelen rood. Reden om in de studieweek in juni 2016 hier uitgebreid bij stil te staan. O.l.v. een externe begeleidster (mevr. José Raves Teamconnexion) is heel bewust terug gekeken naar ieders rol in de afgelopen periode en hebben we vooral vooruitgekeken naar hoe het anders zou kunnen en wat ieders bijdrage daarbij zou kunnen zijn.

Onze opbrengsten meten we vooral door het afnemen van de toetsen van het LOVS. (de Cito-toetsen). Deze toetsen worden 2x per jaar afgenomen (jan/febr en mei/juni), behalve in groep 8, waar alleen de midden toetsen worden afgenomen. De begrijpend leestoets wordt vanaf groep 4 1x per jaar afgenomen. Als we kijken naar de tussentoetsen die in het “oude” inspectiekader zaten dan is er op het gebied van technisch lezen behoorlijk wat rood. Onze opbrengsten met begrijpend lezen en rekenen/wiskunde zijn over het algemeen (ruim) voldoende. Dit schooljaar is er een wijziging gekomen in het inspectietoezicht. De inspectie geeft niet langer minimum normen aan voor de toetsen, maar vragen aan de scholen hun eigen doelstellingen te formuleren en deze te monitoren en daar verantwoording over af te leggen. Voor ons is dit een aandachtspunt om in 2016-2017 onze eigen minimum- en streefdoelen te formuleren. In het inspectiekader worden de kleutertoetsen, spelling en woordenschat niet meegenomen. Als we kijken naar de schoolanalyse (



zie bijlage) dan zien we tussen de afname van de midden en eindtoets op de onderdelen technisch lezen (DMT), spelling, rekenen-wiskunde, woordenschat, en taal-en rekenen voor kleuters dat:

- In 21 % van de afgenomen toetsen we in verhouding lager scoorden dan bij de midden-toets
- In 21 % van de afnames we even hoog scoorden als op de midden-toetsen
- In 57 % van de afnames we hoger scoorden dan op de midden-toetsen.

Een resultaat waar we gematigd tevreden over zijn. Met name de leerjaren 3 en 4 en de onderdelen technisch lezen, spelling en woordenschat hebben onze aandacht.

Nascholing.

Afgelopen schooljaar heeft er de volgende scholing op schoolniveau plaatsgevonden:

- begeleiding i.v.m. Goed van Start als basis voor het samenwerkend leren. Onderdeel hiervan zijn twee team-bijeenkomsten geweest, een ouder informatieavond en er hebben twee maal groepsbezoeken plaatsgevonden.
- begeleiding spelling en woordenschat. Deze begeleiding heeft bestaan uit een informatieve bijeenkomst waarin de meeste recente inzichten in effectief spelling- en woordenschatonderwijs met ons gedeeld zijn. Daarnaast hebben er groepsbezoeken plaatsgevonden op het gebied van spelling en woordenschat.
- we hebben d.m.v. een presentatie en een praktijkles kennis gemaakt met het Effectieve Instructie Model. (EDI).



Daarnaast hebben verschillende leerkrachten zich individueel geschoold. Binnen onze stichting kennen we een zgn. de Waarden Trainingscentrum. Hierin zijn allemaal workshops en scholingen ondergebracht die door alle leerkrachten gevolgd dienen te worden.

Daarnaast hebben leerkrachten zich ook nog verder individueel geschoold:

Carola Krijnen heeft een opleiding MRT (motorische remedial teaching) gevolgd.

Wilma Sweere heeft de opleiding tot Kies-coach afgerond, waardoor zij in groepsverband Kinderen in echtscheiding situaties mag begeleiden.

Diana Schalk en Jennyfer Heijden zijn aan een opleiding "Het jonge kind" begonnen.



Gebouw en financiën.

In een wat ouder gebouw met een teruglopend leerlingenaantal is het lastig om de exploitatie kloppend te krijgen. Extra bijkomstigheid is dat het boekjaar loopt van 1 januari t/m 31 december en het schooljaar van 1 augustus t/m 31 juli. In 2015 is het bureau dat de financiële administratie voor de stichting verzorgde failliet gegaan en heeft stichting de Waarden besloten niet mee te gaan in een doorstart. Dit betekent dat er voor de aangesloten scholen weinig tot geen inzicht was in de stand van de financiën. Het lijkt er wel op dat we boekjaar 2015 met een positief saldo hebben afgesloten.

Ons gebouw vergt het nodige onderhoud. Een aantal enthousiaste ouders heeft de gangen en kapstokken opgeknapt en geverfd. Er zijn diverse verstoppingen geweest, waardoor bij regenval het schoolplein nog wel eens blank heeft gestaan. Ook hebben we een lekkage gehad in de hal bij onze kleutergroepen, die ervoor gezorgd heeft dat deze muur door en door nat was.



Inmiddels zijn er acties ondernomen, ook weer met behulp van ouders, om dit in de toekomst te voorkomen en om de muren weer toonbaar te maken.

Er zijn diverse keuringen uitgevoerd zoals de RI&E, de inspectie i.v.m de brandveiligheid door de gemeente en de keuring van de verwarmingsinstallatie. De in dit verband noodzakelijke reparaties zijn uitgevoerd.

Activiteiten.



Dit schooljaar hebben een aantal activiteiten “extra” aandacht gekregen. In samenwerking met de Zevenbergse Sinterklaascommissie is het feest van de Goed Heiligman gevierd. Hij had heel veel Pieten meegenomen waardoor het een heel bijzonder feest was. Ook is Koningsdag op grootse wijze gevierd met een speciale dansdag waarin bij iedereen de beentjes van de vloer gingen. Fijn om te kunnen vermelden is dat de Toren is gaan participeren in de ontwikkeling van het naschoolse aanbod in de kern Zevenbergen. Een timmercursus na schooltijd en onder schooltijd voor alle leerlingen van leerjaar 6 was een succes. Ook de afscheidsavond van onze groep 8 was heel bijzonder. Een perfect uitgevoerde musical, maar ook de emoties bij het afscheid nemen van een heel bijzonder groep hebben diepe indruk gemaakt. Al deze activiteiten waren niet mogelijk geweest zonder ondersteuning van onze betrokken ouderraad en andere ouders die hand- en spandiensten verrichten bij onze activiteiten.

Schooljaar 16-17.

Ook dit lijkt weer een bijzonder schooljaar te worden. Door de vele nieuwe gezichten in ons team maar ook door de ontwikkelingen binnen onze stichting. Verleden jaar is er o.l.v. een interim bestuurder een weg ingeslagen waarin samenwerking tussen de scholen en een intensievere samenwerking met kinderopvang/peuterspeelzalen gestimuleerd wordt. Definitieve beslissingen zijn er echter nog niet genomen. Het zou fijn zijn als er aan het eind van dit schooljaar duidelijkheid is over de toekomst van de Toren op (middel-) lange termijn.

Ondertussen gaat onze corebusiness, goed onderwijs verzorgen, (gelukkig) gewoon door. De gewenste ontwikkelingen zijn beschreven in ons schoolontwikkelingsplan. Speerpunten daarbij zijn:

- de implementatie van onze nieuwe taalmethode met daarbij extra aandacht voor ons spelling- en woordenschatonderwijs.
- de invoering van de methode “Kleur”.
- de uitbouw van het samenwerkend leren op onze school, dit zowel door leerlingen alsook de leerkrachten
- ons ICT-onderwijs.
- professionele gespreksvoering
- het werken met het EDI-model.



Namens team en MR,

Maas van Beek
wnd. directeur.

